

**М.К. Кевра, Л.Н. Гавриленко,
Таганович Н.Д.**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВА- НИЯ ВРАЧЕЙ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Белорусский государственный
медицинский университет

В настоящей статье освещены актуальные вопросы постдипломного образования врачей по клинической фармакологии

Современная клиническая практика характеризуется высокой потребностью в достаточной и достоверной информации о лекарственных средствах. Для обеспечения эффективной и рациональной фармакотерапии врачу необходимо постоянно повышать свой уровень знаний в области клинической фармакологии. К сожалению, иногда в своей практической деятельности некоторые врачи пользуются устаревшими сведениями, «традиционными» применениями, не нашедшими подтверждения в исследованиях в рамках доказательной медицины. Еще более актуальной представляется проблема недостаточного внимания врача к проблеме побочных действий лекарственных средств и лекарственных взаимодействий. Информация, предлагаемая фармацевтическими компаниями о новых лекарственных средствах, нередко носит рекламный характер. В таких материалах не всегда приводятся достаточные сведения о потенциальном риске применения рекламируемых препаратов. Поэтому насущной потребностью современного постдипломного образования является повышение уровня знаний в области клинической фармакологии.

Наиболее актуальными вопросами, необходимыми для освоения практически врачами, являются: государственная регламентация лекарственных средств в нашей стране, номенклатура лекарственных средств, принципы проведения клинических испытаний и биоэквивалентных исследований лекарственных средств. Нередко врачи не имеют четкого представления о генерических лекарственных средствах

и, зачастую, неоправданно повышают расходы на фармакотерапию, назначая дорогостоящие оригинальные средства, а иногда и внушают ложные представления пациентам о неэффективности генерических препаратов.

Сегодня проблема побочных действий лекарственных средств носит не только медицинский, но и социальный характер, так как побочные действия лекарств могут быть причиной не только серьезных осложнений терапии, но и даже представлять определенную угрозу генофонду человека. Врачу следует знать эпидемиологию побочных действий лекарств, современную их классификацию, принципы прогнозирования, предупреждения, коррекции, диагностики и регистрации. Сложной является также проблема лекарственных взаимодействий, так как встречаются случаи некорректного назначения несовместимых препаратов. Известно, что политерапия и полипрагмазия ведут не только к избыточным затратам, но и повышают риск осложнений фармакотерапии.

Потребностью сегодняшнего дня становятся также знания теоретических основ и практических аспектов фармакоэкономики в современном здравоохранении, принципов и методов доказательной медицины.

К сожалению, знания выпускников медуниверситетов в области лекарственной терапии оставляют желать лучшего. Одной из причин такой ненормальной ситуации является несовершенство ныне действующих учебных планов в медицинских университетах, когда на подготовку будущих врачей по клинической фармакологии выделяется около 50 учебных часов.

Клиническая фармакология – одна из наиболее динамично развивающихся медицинских наук. Ежегодно в клиническую практику внедряются новые лекарственные средства. Научиться эффективно их использовать для практического врача – обязанность врача, хотя на сегодня это является довольно нелегкой задачей.

Необходимо использовать все имеющиеся в распоряжении организаторов здравоохранения возможности для повы-

шения грамотности врачей в области лекарственной терапии. Это, прежде всего – включение клинической фармакологии в учебные планы подготовки врачей-интернов с обязательным экзаменационным контролем знаний врача в области лекарственной терапии. Поскольку количество новых лекарственных средств постоянно возрастает, то следует в нашей стране решить вопрос о перманентном повышении квалификации врачей в области лекарственной терапии непосредственно на рабочих местах. Проведение такого обучения практических врачей входит в должностные обязанности врачей – клинических фармакологов, должности которых необходимо ввести в штатные расписания крупных лечебно-профилактических учреждений Республики Беларусь.

Несомненно, что постдипломное обучение врачей по клинической фармакологии, основанное на принципах доказательной медицины, существенно повысит уровень и качество фармакотерапии, и позволит избежать необоснованных расходов на лечение, предупредить развитие серьезных осложнений лекарственной терапии.

SUMMARY

In present article pressing questions of postdegree education of doctors on clinical pharmacology are covered.

Е.А. Серак, Ф.И. Высоцкая

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Витебский государственный
медицинский университет

В настоящей статье рассмотрены некоторые особенности организации учебного процесса для иностранных студентов, обучающихся по специальности «фармация»

Эффективность и успех обучения зависят от комплексного применения организационно-воспитательных педагогических методов и приемов. Специфические особенности работы с иностранными студентами определяются рядом причин.

На первом месте стоит недостаточное владение русским языком. Русский язык иностранные студенты осваивают в достаточной степени к третьему – четвертому году обучения. Следует отметить невысокую скорость письма, недостаточные навыки аудирования. Отдельные термины и понятия запоминаются иностранными студентами на автоматическом уровне, при этом студент не понимает смысла определения. При конспектировании лекций иностранные студенты, особенно младших курсов, сталкиваются с двойными трудностями: незнакомое понятие на незнакомом языке. Кроме того, студенты не знакомы с основами конспектирования, не умеют выделить основную информацию. Издание печатных курсов лекций во многом облегчило процесс усвоения информации. Процесс запоминания нового материала в значительной степени могли бы облегчить учебники, адаптированные для иностранных студентов, в которых фразы были бы короче, больше интернациональных терминов, схем, рисунков.

Очень осторожного подхода требует организация контроля знаний и система выставления оценок. Иностранные студенты очень трепетно относятся к выставляемым оценкам. Часто студенты оценивают время и силы, затраченные ими на запоминание того или иного материала, а не собственно знания. Иногда иностранные студенты, даже понимая объективность оценки, требуют более высокой. Это